

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБУ СО «ЦССВ «Саби»	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4 .	Целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования	
1.5	Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ	
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.2	Формы , способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	
2.3	Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей . Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.4	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
III	Организационный раздел	
3.1	Организация жизнедеятельности детей . Режим дня	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально- технические условия реализации программы.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение Адаптированная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр содействия семейному воспитанию «Саби» (далее ГБУ СО «ЦССВ «Саби») является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых

методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ .

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП) ГБУ СО «ЦССВ «Саби» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

с международно-правовыми актами

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изменениями и дополнениями);

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

с документами Правительства РФ

- Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;

с документами Федеральных служб

- Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования разработана для коррекционной работы с детьми – инвалидами имеющих тяжёлые нарушения речи и задержку психического развития.

Обязательная часть А.О.П реализуется в соответствии с разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, а также адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. При составлении адаптированной программы использовались рекомендации следующих методических пособий: – «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой. Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

А.О.П направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры групп.

1.2 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности далее ГБУ СО «ЦССВ «Саби» по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, реализуемыми комплексными программами, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Цель программы: Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов

А.О.П предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования далее ГБУ СО «ЦССВ «Саби», согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

С целью эффективной реализации этих направлений далее ГБУ СО «ЦССВ «Саби» ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель: Обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего -психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);
- Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- создание благоприятных условий пребывания детей в далее ГБУ СО «ЦССВ «Саби» в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- разработка и внедрение технологии подгруппового и группового взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Индивидуальный подход (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога - психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Поддержка детской самостоятельной активности (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Социальное взаимодействие (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, при участии старшего воспитателя).

Вариативность процессов обучения и воспитания.

1.4 . Целевые ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей ОВЗ

У детей с ОВЗ можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- У ребенка сформирован устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1. *психолого-педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. *углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог).*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность оценки индивидуального развития детей с ОВЗ – сентябрь, январь, май.

Длительность педагогического обследования детей специалистами - 3 недели в начале учебного года (сентябрь), 1 неделя – в середине (январь) и в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения и специально-организованного обследования. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.5 Психолого- педагогическая характеристика детей с ОВЗ .

Задержка психического развития.(ЗПР)

Дошкольники с ЗПР — это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Физиологические особенности

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и ручной моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Практически у всех дошкольников названной категории наблюдаются симптомы недоразвития двигательного анализатора — нарушения в координации движений. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические

навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей данной категории не умеют правильно держать карандаш, кисточку (держат в кулаке или используют четыре пальца), не регулируют силу нажима (при рисовании линии могут быть мало заметными или дети настолько сильно нажимают на карандаш, что он ломается или рвет бумагу), с трудом пользуются ножницами. Физическое и моторное развитие ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Особенности визуального восприятия

Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок. Особенно сильно эти отрицательные последствия проявляются в том случае, если отвлекающим фактором является речь. Наблюдается проявление инертности — ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения и как следствие этого — трудности при выполнении заданий учебного типа.

Особенности сенсорного восприятия

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия (зрительного, слухового, тактильного) несколько затруднен: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия. Об этом свидетельствует прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире, о себе и своем окружении. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений. А поскольку у детей с ЗПР каких-либо нарушений на уровне органов чувств не обнаруживается, ощущения эти достаточно правильны. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, когда изображение предмета представлено одной линией, силуэтом или пунктиром. Ребенок с ЗПР за определенное время воспринимает меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник. Отставание развития зрительного восприятия ведет к трудностям в освоении чтения, нарушению различения сходных по написанию букв и цифр.

Пространственное восприятие

Недоразвитие пространственной функции ведет к трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Следует помнить, что освоение ориентировки в пространстве идет последовательно, сначала ребенок осваивает понятия «верх-низ», потом «спереди-сзади» и только после этого «справа-слева».

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов (умение применять обследовательские действия).

Особенности анализирования

Сенсорный опыт детей данной категории долго не обобщается и не закрепляется в слове, присутствуют ошибки при назывании признаков величины, цвета и формы. Эталонные представления цвета, формы, величины не формируются своевременно. Дошкольники с ЗПР могут правильно соотносить предмет по цвету (инструкцию «Дай такой же» выполняют правильно), могут верно показывать цвет по названию, например показать, где красное кольцо. Но названия цветов долгое время не появляются в речи, или дети путают цвета при назывании.

Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Недостаточность в развитии тактильно-двигательного восприятия замедляет темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Поэтому детям данной категории долгое время не удается научиться собирать разрезные картинки или кубики с рисунками.

Вербальная память

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимают нарушения памяти: ограниченный объем памяти и снижение ее прочности. В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. При запоминании стихов дети переставляют слова местами, добавляют или убирают слова из текста, не чувствуют рифмы и другое. Следует отметить, что наглядный материал запоминается лучше словесного, произвольное внимание страдает в меньшей степени, чем произвольное. Для детей данной категории характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации..

Мыслительная деятельность

Своеобразие отмечается и в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется: - в крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания. Среди дошкольников с ЗПР часто встречаются дети, которые не любят учиться читать, долгое время не могут научиться элементарному счету, не выказывают желания ходить на занятия, отказываются от выполнения домашних заданий, не любят, когда им читают и т.д. Наблюдается сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций

Эмоционально-волевая сфера

При ЗПР отмечается слабость словесной регуляции действий. Дети затрудняются в планировании деятельности, в сопровождении речью своих действий, в умении давать словесный отчет о выполнении.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и игрушкам, у них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Уровень развития игры, в сравнении с нормой, достаточно низкий и требует последовательной и постоянной коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, их личностные особенности. По уровню коммуникативной деятельности (умению общаться) дети отстают от нормально развивающихся сверстников. У многих детей с ЗПР отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, быстрая истощаемость, характерным для них является отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Нравственно-эстетическая сфера

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-эстетической сферы — страдает сфера социальных эмоций, дошкольники не выражают и не различают таких эмоций, как горе, злость, удивление и т. п., они слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Гидроцефалия

У всех детей наблюдается:

- низкий уровень пространственно-временной ориентировки;
- недостатки развития познавательной деятельности;
- процессы мышления замедленны;
- ЗПР, нарушение мыслительных процессов;
- хорошо развитая произносительная сторона речи, но недостаточно содержательная;
- склонность к юмору, эйфории, апатии;
- снижение работоспособности, неустойчивое внимание, низкий психический тонус.

Детский церебральный паралич. (ДЦП, ОДА)

Детей с нарушениями ОДА характеризует задержка формирования, недоразвития, нарушение или утрата двигательных функций, у них могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартирия, алалия)

- нарушена пространственная ориентация, это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособность узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

- страдает произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость.

- память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического)

- мыслительные процессы инертны, наблюдается низкий уровень сформированности операций обобщения.

Эмоционально-волевая сфера

- возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность или наоборот заторможенность, вялость.

Синдром Дауна — это хромосомная патология, приводящая к нарушению

интеллектуального развития и сопровождающаяся специфическими изменениями внешности.

Современные исследовательские изучения опровергают умственную отсталость детей Даунов. Отставание в психическом развитии таких деток находится в пределах легкой или средней степени. Только у небольшого процента Даунов наблюдается глубокая задержка в интеллекте.

В отличие от обычного малыша, у которого в трехмесячном возрасте формируется реакция на материнский голос, он начинает улыбаться, поворачивать и держать головку, у такого ребенка отсутствует так называемый комплекс «оживления». Он совершенно не реагирует на звуки, на тактильные ощущения, кто его берет на руки – чужой человек или родной. Интеллектуальное развитие тормозится и останавливается, приблизительно, на семилетнем уровне. Словарный запас минимальный, память сильно ослаблена, внимание рассеяно, рефлексорные взаимосвязи мгновенно угасают.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Данный раздел определяет задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, которые решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с родителями воспитанников. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,</i></p> <p>«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией <i>профессора Л.В. Лопатиной</i></p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР» под редакцией <i>Н.В Нищевой</i></p>	<p><i>Р.Б. Стеркина Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников.</i></p> <p><i>Стеркина Р.В., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</i></p> <p><i>Крулехт М.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.</i></p>	<p><i>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</i></p> <p><i>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада.</i></p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.</i></p> <p><i>Сост. Р.А.Жукова Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет.</i></p> <p><i>Сост. Р.А.Жукова Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет.</i></p> <p><i>Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова Толерантность и правовая культура дошкольников</i></p> <p><i>И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет</i></p> <p><i>О.В.Старцева Школа дорожных наук</i></p> <p><i>Романова А.Б. Малышкина Е.А. Правила дорожного движения для детей</i></p> <p><i>К.Ю. Беляя, В.Н.Зимонина Как обеспечить безопасность дошкольников</i></p> <p><i>Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников.</i></p> <p><i>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое</i></p>

		воспитание в детском саду. <i>Куцакова Л.В</i> Нравственно- трудовое воспитание в детском саду <i>Монакова Н.И.</i> Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i></p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР» под редакцией <i>Н.В Нищевой</i></p> <p>«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с</p>	<p><i>Г.Т.Алифанова</i> Первые шаги.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию!</p>	<p><i>Сост. Н.А. Арапова-Пискарёва</i> «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p><i>Мулько И.Ф</i> Развитие представлений о человеке в истории и культуре: метод. пособие.</p> <p><i>Н.В Нищева</i> «Развитие элементарных математических представлений у детей с ОНР»</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. <i>Дыбина О.Б.</i> Ребёнок и окружающий мир. <i>Дыбина О.Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе</p>

<p>тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией <i>профессора Л.В. Лопатиной</i></p>		<p>детского сада. Конспекты занятий. <i>Дыбина О.В.</i> Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. <i>Соломенникова О.А.</i> Экологическое воспитание в детском саду.</p>
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой</i>, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией <i>профессора Л.В. Лопатиной</i> «Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР» под редакцией <i>Н.В Нищевой Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина</i></p>	<p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.</p>	<p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада с ОНР</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
Основные	Дополнительные	
«Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР» под редакцией Н.В Нищевой	Стеркина Р.В., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет О.И.Бочкарева. Система работы по формированию здорового образа

<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i></p> <p>«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией <i>профессора Л.В. Лопатиной</i></p>	<p><i>Л.Д. Глазырина</i> Физическая культура – дошкольникам. <i>Э.Я. Степаненкова</i> Физическое воспитание в детском саду</p>	<p>жизни. <i>М.А Павлова, М.В. Лысогорская</i> Здоровьесберегающая система ДОУ <i>М.Д. Маханёва</i> Воспитание здорового ребёнка <i>Т.С.Никанорова, Е.М. Сергиенко</i> Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет <i>Т.Е. Харченко</i> Утренняя гимнастика в детском саду <i>Т.Г. Анисимова</i> Физическое воспитание детей 2 – 7 лет <i>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н</i> Физкультурные праздники в детском саду.. <i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика физического воспитания. <i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр. <i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. <i>А.П.Щербак</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. <i>Овчинникова Т.С.</i> Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. <i>Овчинникова Т.С.</i> Двигательный игротренинг для дошкольников. <i>Овчинникова Т.С., Симкина А.А.</i> Музыка. Движение. Воспитание. <i>Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б.</i> Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика.</p>
--	---	--

2.2 Формы, способы, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Структурно-системный принцип

принцип

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение. *4. Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

9. Принцип интенсификации предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Решение программных образовательных задач осуществляется:

- под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности разработан в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки («СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает: - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа с воспитанниками ДОУ осуществляется по следующим основным направлениям: коррекция речевых нарушений детей; коррекция развития психических процессов, эмоционально-личностного развития.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

В ГБУ СО «ЦССВ «Саби» разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей

детей

Пояснения к гибкому режиму

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непосредственно образовательная деятельность с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Структура образовательного процесса в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.45 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.

Оформление предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Сенсорное развитие: Мозаика, матрешки, наборы вкладышей – рамок, пазлы, дидактические игры, развивающая игра «Сырный ломтик», тактильная игра «Подбери пару»

Познавательное развитие: Дидактические игры, наборы для экспериментирования, различные сюжетные и предметные картинки, модели слов и предложений, плакаты по лексическим темам. Доски: магнитная, коврограф, интерактивные (mimio)

ФЭМП: Цветные счетные палочки, дидактические игры, пособия для составления целого из частей, магнитная доска, раздаточный материал, счетный материал для фланелеграфа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: сюжетные и предметные картинки различной тематики, книги, энциклопедии, репродукции картин.

Развитие всех компонентов устной речи детей: Картинки для фланелеграфа, иллюстрации по обобщающим понятиям, предметные картинки, книги – рассказы в картинках, картотека скороговорок и чистоговорок, речевой материал для автоматизации звуков

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству: детские книги, народные сказки о животных, картинки для фланелеграфа. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, на фланелеграфе, пальчиковый, штоковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал

Развитие навыков и умений игровой деятельности: сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы

(представители различных профессий), игрушки – двигатели (коляски). Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: коляска, утюг, гладильная доска, куклы разного пола, набор инструментов, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, Центр ряженья, настольные игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты.

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности: различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей.

Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству: Бубен, погремушки, магнитофон, аудиозаписи: детские песни, звуки природы, звучание музыкальных инструментов. Наглядные пособия с изображением различных музыкальных инструментов, различные виды театров.

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей; развитие детского творчества: мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал. Бросовый материал для ручного труда.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: обручи, мячи большие и маленькие, скакалки; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; тренажеры, клюшки с мячом и шайбой, картотека подвижных игр, тренажеры, атрибуты для спортивных игр (теннис, бадминтон и др.), игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку»), », картотека комплексов утренней гимнастики.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, пробуждения; Дигра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций, оборудование для развития всех видов движений.

Воспитание культурно – гигиенических навыков: алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; игрушки – предметы оперирования, художественная и дидактическая литература.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно - игровое оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни все помещения группы, участок. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно - игровое оборудование.

3.3 Материально – техническое обеспечение АОП

В ГБУ СО «ЦССВ «Саби» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, активно ведется работа по созданию образовательной и предметно-развивающей среды. Доступная среда соответствует общепринятым нормам. Групповая комната и спальня отделены друг от друга, имеется отдельная буфетная комната для помощника воспитателя. Групповые комнаты, содержат игровые, познавательные, обеденные центры, оборудованы согласно последним санитарным правилам и нормативам

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Группа продолжает оснащаться современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, развивающим сенсорным оборудованием, интерактивным оборудованием, сенсорными играми для развития и коррекции дошкольников. Все кабинеты, групповые комнаты ГБУ СО «ЦССВ «Саби» имеют паспорт с перечнем оборудования, мебели, технических средств, инвентаря и т.д. В группе для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий.